

Comment le jeu peut-il aider l'enfant à se développer cognitivement à l'école enfantine?

RESUME

Ce travail vise à comprendre comment le jeu peut aider l'enfant de trois à six/sept ans à se développer cognitivement. À l'école enfantine, l'enfant occupe beaucoup de son temps à jouer. Ce travail cherche à comprendre la contribution du jeu au développement de l'enfant concernant le domaine cognitif. Quels mécanismes, internes ou externes, le jeu active-t-il pour favoriser le développement cognitif de l'enfant ? Quel rôle exerce le jeu à l'école enfantine ? La première partie du travail trace les bases afin de pouvoir répondre aux questions. Dans cette partie, le jeu sera défini selon les cinq critères proposés par Brougère (1995 ; 1997 ; 2005) : le second degré, la décision, la règle, la frivolité et l'incertitude. Ensuite, l'importance du jeu sera présentée selon différents auteurs comme Piaget, Vygotsky, Fröbel, Montessori. Trois différents types de jeu seront décrits, en faisant un lien avec leur fonction dans le développement cognitif de l'enfant : le jeu de construction, le jeu symbolique et le jeu de règles. Dans la deuxième partie du travail, nous expliquerons la vision du jeu d'après trois différentes théories du développement cognitif et de l'apprentissage. Premièrement, nous verrons la vision du béhaviorisme, ensuite, la version de Jean Piaget et, enfin, celle de Lev Vygotsky. Les différentes fonctions et rôles du jeu seront ici mis en évidence dans les trois différentes théories. Dans la dernière partie du travail, nous ferons le lien entre la théorie et le contexte étudié : l'école enfantine en Suisse, surtout pour ce qui concerne le rôle du jeu décrit dans le PER pour la Suisse romande. En examinant quelques objectifs du PER pour le préscolaire, nous comprendrons le rôle et les fonctions du jeu afin d'atteindre ces objectifs.

Mots-clés : jeu, développement cognitif, théories d'apprentissage, école enfantine